



Scuola dell'Infanzia di Montesiro

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2023-2024

Estratto del PTOF 2022-2025



1. PREMESSA

Il presente documento trova il suo fondamento nei seguenti documenti legislativi:

- il D.P.R.275/99 Art. 3, "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'offerta formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia."
- la Legge 107 /2015 nota con il nome "la Buona Scuola" in cui si dichiara che " l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" e al comma 14: "ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa"

Proprio a partire da queste premesse, il PTOF diventa la "carta d'identità" della scuola, ovvero il documento che specifica le peculiarità culturali e progettuali.

- Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 07/11/2022
- Il piano è stato approvato dal consiglio di amministrazione nella seduta del 28/11/2022
- Il piano, dopo l'approvazione, è pubblicato sul sito della scuola e sul sito www.miur.gov.it/-/scuola-in-chiaro

2. CENNI STORICI

Nella frazione di Montesiro a circa 1 Km da Besana Brianza, in via San Siro n.27 si trova la Scuola dell'Infanzia "Asilo Infantile Gianfranco Prinetti" (tel. 0362/995640).

E' una scuola di ispirazione cristiano-cattolica; ciò non preclude la presenza di bambini appartenenti ad altre religioni.

Nasce nel 1909 per merito di un comitato e con il concorso di tutta la popolazione del paese, il 12 ottobre 1916 diventa un ente morale. E' un ente senza scopo di lucro ed è formato da un'associazione di persone, che versando una quota ne diventano soci. Uno Statuto regola la vita interna dell'associazione. Organo direttivo è il Consiglio d'Amministrazione che viene eletto tra i soci, è formato da 7 membri ed ha durata quadriennale.

La sottoscrizione dei soci è a frequenza biennale.

La Scuola ha acquisito la parità scolastica a decorrere dall'anno scolastico 2000/2001.

Dal 2005 la nostra scuola ha ottenuto la certificazione per le attività di progettazione ed erogazione dei servizi educativi formativi e di erogazione di servizi di refezione e di trasporto per la Prima Infanzia e per la Scuola dell'Infanzia, ai sensi della norma ISO 9001:2008, riconfermata nel mese di maggio 2014.

Nel gennaio 2016 il Consiglio di Amministrazione ha deciso di non procedere al rinnovo della Certificazione, ma di mantenere comunque attivo il sistema delle procedure e dei processi attraverso l'utilizzo dei modelli elaborati.

Nell'ottica del miglioramento del servizio rimangono attivi i questionari di valutazione ed un servizio di raccolta reclami.

La Scuola dell'Infanzia aderisce alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), federazione che associa scuole materne di ispirazione cattolica.

Attenta al contesto in cui si inserisce, la Scuola collabora con vari enti e realtà associative del territorio:

- Amministrazione Comunale: condivide progetti e partecipa ad iniziative di vario genere attraverso l'accoglimento di alcune proposte dedicate

- Parrocchia: condivide spazi dell'oratorio e partecipa ad eventi in occasione delle varie festività annuali (Natale, Carnevale, fine anno)
- ATS Brianza: Agenzia di Tutela della Salute della Brianza
- "La Nostra Famiglia" e UONPIA in quanto servizi specialistici che si occupano di diagnosi, cura e riabilitazione nella fascia d'età 0-18 anni.
- Associazioni e agenzie educative/ricreative del territorio per la realizzazione di progetti a supporto della proposta didattica.

3. FINALITA' DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Finalità generali e obiettivi sono le mete che orientano e impostano l'azione educativa a lungo termine.

ACCOGLIENZA: creazione di un clima sereno e rassicurante per bambini e genitori

RELAZIONE: creazione, nella comunità scolastica, di un contesto relazionale di benessere, di stimolo all'apprendimento

INTEGRAZIONE: rispettare e considerare il bambino soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non semplice esecutore di sequenze

ORIENTAMENTO: promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità a nuove situazioni, la conquista dell'autonomia

PROGETTUALITA': elaborazione di una progettazione aperta e flessibile, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e delle identità di ciascuno

CONTINUITA': realizzazione di momenti di raccordo tra i diversi ordini di scuola

COOPERAZIONE: proficuo dialogo con le famiglie con le realtà presenti sul territorio

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (rif. Comma 7 legge 107)

Si riportano, di seguito, gli obiettivi formativi della legge 107, ritenuti prioritari e adeguati al nostro contesto.

La scuola dell'infanzia, attraverso i progetti proposti, gli spazi allestiti e il personale con la relativa formazione, si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano e qualche accenno di lingua inglese;
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale;
- potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e/o anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Le Indicazioni Nazionali 2012 e i Nuovi Scenari del 2018, insieme alle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, sono i documenti di riferimento per gli obiettivi generali del lavoro scolastico:

- maturazione dell'identità personale
- conquista dell'autonomia
- sviluppo delle competenze
- cittadinanza

ciascuno con traguardi specifici, declinati in base all'età dei bambini.

In quest'ottica e alla luce di questi obiettivi, le insegnanti creano occasioni di apprendimento a partire dalle curiosità e proposte dei bambini, per trasformare le loro capacità in competenze. Compito delle insegnanti è quello di dare "forma" e intenzionalità alle richieste/esplorazioni dei bambini attraverso la promozione di un contesto educativo significativo.

4. PROGETTO EDUCATIVO

Condividiamo i principi enunciati dalla legislazione di riferimento (sopra esposti) e li assumiamo come nostri; sono le basi su cui costruiamo il nostro progetto educativo.

Dagli elementi sopra enunciati si evincono le idee di scuola, di bambino, di famiglia e di insegnante che ispirano l'azione quotidiana.

Nella realizzazione dei nostri progetti chiediamo la collaborazione responsabile di tutte le componenti della comunità educativa: docenti, alunni, genitori e personale non docente, ciascuna nell'ambito delle proprie competenze.

In un clima di serena collaborazione e nel rispetto dei reciproci doveri:

- si creano le premesse di rapporti autentici
- si favorisce la partecipazione
- si fa della scuola un ambiente educativo

5. LA NOSTRA SCUOLA

Consiglio amministrativo

Presidente

Giovenzana Alberto

Consiglieri

Gatti Ida

Cazzaniga Maria Grazia

Maggioni Giuseppe

Pozzi Giovanni

Sanvito Ilaria

Coordinatrice didattica, referente per il Consiglio amministrativo:

Gatti Ida

Segreteria

Giovenzana Paola

Maggioni Giuseppe

Personale docente

Insegnanti Prima Infanzia

Corbetta Chiara

Fioravanti Genni

Insegnanti Scuola dell'Infanzia

Paleari Katuscia

Villa Elena

Villa Silvia

Insegnante di supporto alle attività scolastiche (referente pre e post scuola)

Citterio Ornella

Cucina e ausiliarie

Cantoni Viviana

Monti Antonia M.

Trasporto

Giovenzana Paola

5.1 A CHI SI RIVOLGE

La Scuola dell'Infanzia accoglie i bambini residenti nel comune di Besana. Qualora vi fosse una disponibilità di posti potranno essere ammessi anche bambini non residenti.

Possono usufruire del servizio i bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni compiuti o da compiere entro il 31 dicembre e bambini che compiranno tre anni dopo il 31 dicembre e, comunque, entro il 30 aprile dell'anno successivo.

Nella sezione Prima Infanzia possono essere accolti i bambini dai 24 ai 36 mesi. Per qualsiasi situazione e/o necessità particolari, si suggerisce di contattare la segreteria.

5.2 I PRINCIPI FONDAMENTALI

La Scuola dell'Infanzia G. Prinetti è d'ispirazione cristiana, si basa anzitutto sul concetto cristiano di uomo e ne promuove la realizzazione in modo coerente. Al centro della nostra educazione c'è il bambino nella sua pienezza e nell'armonia dei suoi aspetti: fisici, psichici, spirituali, sociali e la ricerca del senso e dell'educazione morale.

La scuola si impegna quindi a perseguire i seguenti principi fondamentali:

- **Eguaglianza:** i servizi sono erogati secondo regole uguali per tutti, a prescindere dalla razza, lingua, sesso, opinioni politiche. Tali regole si differenziano e si caratterizzano in funzione della finalità del servizio e del rispetto delle caratteristiche degli utenti, per valorizzarne la peculiarità e le risorse e per essere in grado di offrire soluzioni adeguate e

flessibili. In tal senso ci si impegna a garantire parità di trattamento per tutti gli utenti gestendo, con particolare attenzione, le situazioni inerenti soggetti diversamente abili.

- **Trasparenza:** (possibilità di visionare, da parte del genitore, verbali degli organi collegiali, documenti programmatici, questionari di soddisfazione del servizio). Si garantiscono la massima semplificazione delle procedure e la trasmissione di informazioni complete e chiare, affinché l'utente possa verificare la corretta erogazione del servizio, collaborare al miglioramento dello stesso, esercitare il diritto alle informazioni che lo riguardano, facoltà di presentare reclami e di formulare proposte per il miglioramento. A tal fine è possibile visionare i verbali dei consigli di Intersezione depositati in Segreteria e accedere ai documenti scolastici.
- **Partecipazione:** la scuola promuove le seguenti iniziative: assemblee di sezione, consigli di intersezione, open day (periodo iscrizioni), giornata di scuola aperta (fine anno scolastico), momenti di festa/occasioni conviviali docenti e famiglie, serate a tema con la presenza di esperti.
In questo, il personale docente è coadiuvato dal Consiglio di Intersezione, con lo scopo di ottenere una partecipazione attiva delle famiglie, finalizzata al funzionamento e miglioramento dei servizi.
- **Libertà e collegialità:** la programmazione delle attività è realizzata, nel rispetto della libertà del singolo docente, attraverso momenti collegiali di confronto e di formazione. Sono assicurati interventi per l'aggiornamento dei docenti usufruendo anche della collaborazione di istituzioni, della F.I.S.M. ed esperti esterni.
- **Continuità:** l'erogazione dei servizi sarà assicurata con regolarità, continuità e senza interruzioni. Eventuali interruzioni o sospensioni delle attività potranno essere determinate da sospensioni scolastiche o da cause di forza maggiore. La Scuola si impegna comunque a ridurre al minimo i tempi di disservizio.

5.3 LA STRUTTURA

L'edificio che ospita la scuola dell'infanzia è situato in via S. Siro, nel centro abitato di Montesiro di Besana Brianza.

La struttura è costituita da più locali dislocati su più piani. Per ogni piano è predisposta un'area gioco attrezzata con opportuni arredi per l'attività ricreativa libera e guidata.

La scuola dispone di spazi interni che rispondono in modo funzionale alle esigenze educative ed organizzative, tali da permettere attività di sezione e di laboratorio:

- Al piano del cortile si trovano l'aula che accoglie la sezione Prima infanzia e lo spazio dedicato alla sezione BLU-BILIVELLO 4 e 5 anni; al piano terra le aule sono quelle della sezione GIALLA-OMOGENEA 3 anni e la sezione VERDE-BILIVELLO 4 e 5 anni
- Tre bagni attrezzati per i bambini
- Un refettorio
- Un locale cucina
- La scuola è dotata di spazi verdi e di un terrazzo corredato da strutture ludiche da esterno adatte ad ogni età.

L'ambiente è organizzato in modo da rendere tutti i locali accoglienti, rassicuranti e allegri.

La scuola dispone inoltre di spazi esterni (aree verdi e un terrazzo, corredati da strutture ludiche) che consentono di entrare in rapporto con l'ambiente naturale:

6. MODELLI ORGANIZZATIVI

Nella scuola dell'infanzia sono in funzione tre sezioni: una sezione omogenea di bambini di 3 anni e due sezioni bi-livello con bambini di 4 e 5 anni; ciascuna sezione ha un'insegnante di riferimento. Entrambi i criteri, omogeneità ed eterogeneità, sono validi e per entrambi le insegnanti ne valorizzano gli elementi positivi, declinando gli aspetti educativi e didattici, ad esempio l'armonia del gruppo e le forme di tutoraggio.

6.1 LA GIORNATA TIPO DEI PICCOLI

07:30-08:45 Pre – scuola

08:45-09:20 Accoglienza: è un momento delicato in cui ogni bambino deve essere rassicurato durante il distacco da chi lo accompagna e introdotto all'incontro con i compagni e l'ambiente scolastico in modo sempre più spontaneo e naturale.

09:20-09:45 Riordino, momento di preghiera e piccola merenda (frutta).

09:45-11:00 Attività di laboratorio e progetto religioso (una volta alla settimana) in sezione: le proposte saranno organizzate partendo da una situazione stimolo (racconto, lettera, uscita sul territorio...), per poi passare all'esperienza motoria, manipolativo –pittorica ecc.

11:00-11:30 Momento di sfogo e igiene personale: la cura di sé riguarda tutti quei gesti di vita quotidiana: andare in bagno, lavarsi le mani, l'attenzione alla propria persona. L'adulto accompagna il bambino in questi gesti, lo aiuta, lo rassicura, non si sostituisce a lui, non ha fretta perché consapevole che questi momenti sono la possibilità di una scoperta corporea e di un prendersi cura di sé con piacere.

11:30-12:30 Pranzo: questo momento assume un ruolo fondamentale nel percorso educativo del bambino, in quanto, oltre ad essere un momento di condivisione con i compagni, viene invitato a sperimentare con piacere nuovi gusti e sapori che si affiancano a quelli già familiari.

12:30-13:00 Gioco libero o guidato

13:00-13:15 Momento di igiene personale (mi preparo per la nanna/relax).

13:15-13:45 Momento di relax o "nanna".

13:45-14:45 Attività in sezione per i bambini che non necessitano di dormire.

14:45-15:30 Gioco libero o guidato e risveglio dalla nanna per i bimbi che dormono, con momento di igiene personale.

15:30-15:45 Uscita

15:45-18:00 Post – scuola

LA SETTIMANA TIPO DEI PICCOLI

| | LUNEDI' | MARTEDI' | MERCOLEDI' | GIOVEDI' | VENERDI' |
|------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| MATTINO | ATTIVITA' IN SEZIONE | ATTIVITA' IN SEZIONE | ATTIVITA' IN SEZIONE | ATTIVITA' IN SEZIONE | PROGETTO I.R.C. |
| POMERIGGIO | NANNA o ATTIVITA' IN SEZIONE |

6.2 LA GIORNATA TIPO DEI MEZZANI E GRANDI)

07:30-08:45 Pre – scuola

08:45-09:20 Accoglienza: Il bambino viene accolto dalle insegnanti

09:20-09:45 Riordino, momento di preghiera e piccola merenda (frutta).

10:00-11:45 Attività di laboratorio, progetto religioso e attività di sezione, come da calendario settimanale

11:45-12:30 Momento di sfogo e igiene personale

12:30-13:15 Pranzo

13:15-14:00 Gioco libero o guidato in salone o in giardino

14:00-14:15 Momento di relax

14:15-15:15 Attività in sezione alternata a gioco libero

15:15-15:30 Riordino e momento di igiene personale.

15:30-15:45 Uscita

15:45-18:00 Post - scuola

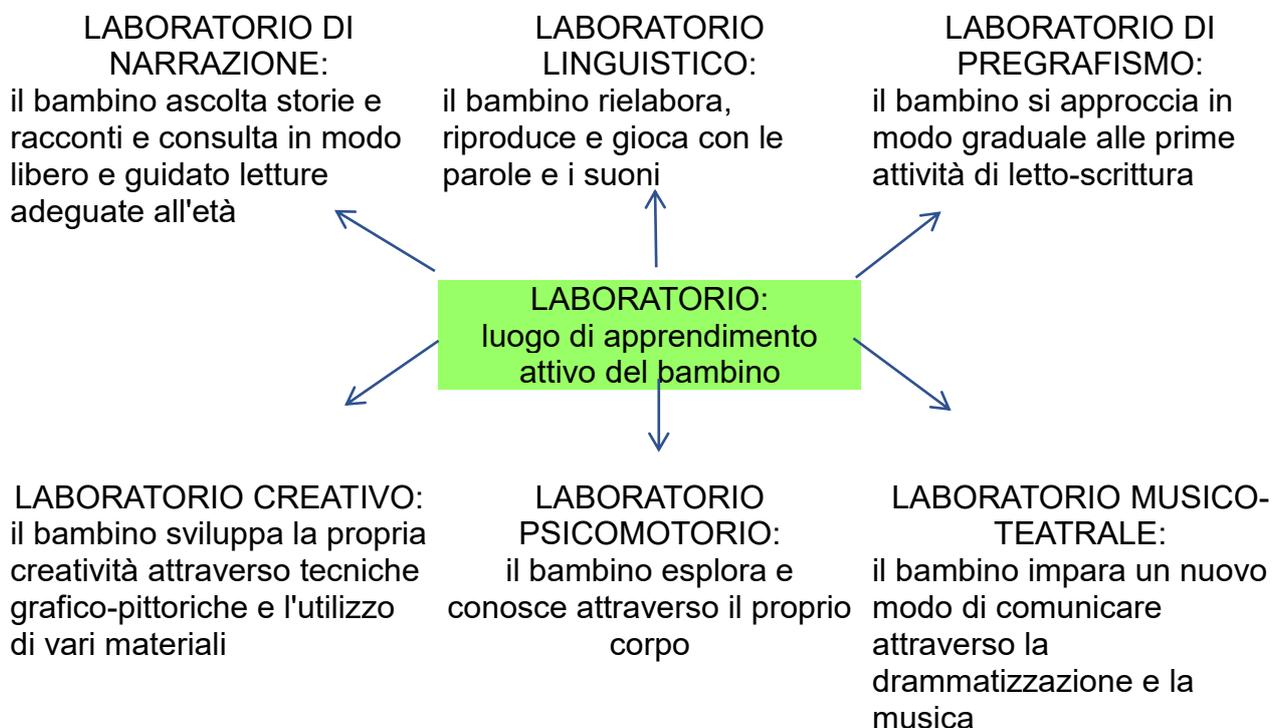
LA SETTIMANA TIPO DEI MEZZANI E GRANDI

| | LUNEDI' | MARTEDI' | MERCOLEDI' | GIOVEDI' | VENERDI' |
|------------|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------|--|
| MATTINO | ATTIVITÀ DI LABORATORIO | ATTIVITÀ DI LABORATORIO | ATTIVITÀ DI LABORATORIO/ PROGETTO OUTDOOR ALLA CASA DI EMMA | ATTIVITÀ DI LABORATORIO | LABORATORIO DI I.R.C./ PROGETTO LINGUA INGLESE |
| POMERIGGIO | ATTIVITÀ IN SEZIONE | ATTIVITÀ IN SEZIONE | ATTIVITÀ IN SEZIONE | ATTIVITÀ IN SEZIONE | ATTIVITÀ IN SEZIONE |

Attività di laboratorio: i bambini lavorano nei diversi laboratori (v.paragrafo 6.3) secondo la necessità dell'attività didattica proposta: in questo modo si permette una più efficace organizzazione del lavoro, che segue i tempi e gli interessi degli alunni. Tutto il percorso è organizzato e monitorato dalle insegnanti in modo che, al termine delle unità di lavoro, gli alunni abbiano sperimentato tutti i laboratori in modo adeguato e pertinente, e le esperienze e gli apprendimenti siano stati equilibrati, senza privilegiare un'attività laboratoriale a discapito di un'altra.

6.3 LA METODOLOGIA: I NOSTRI LABORATORI

Proponiamo la modalità laboratoriale, come metodologia di insegnamento/apprendimento, in cui il bambino raggiunge “il sapere”, la competenza, attraverso “il fare”. Convinti della validità del principio “Se faccio capisco, se ascolto dimentico” vengono proposti ai bambini diversi laboratori anche in relazione al tema proposto annualmente:



Per i bambini di 3 anni privilegiamo attività legate alla sfera percettiva, comunicativa, sensoriomotoria e manipolativa.

Per i bambini di 4 anni privilegiamo attività tese a favorire l'iniziativa personale oltre alla collaborazione, l'esplorazione e la sperimentazione.

Per i bambini di 5 anni elaboriamo un percorso esplorativo di ricerca-azione teso ad affinare la capacità di formulare ipotesi, confrontare, verificare, trarre deduzioni, porre domande.

6.4 CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

I bambini di 3 anni frequentano il primo anno in sezione omogenea; i bambini di 4 anni nel mese di settembre vengono suddivisi nelle due classi eterogenee secondo i seguenti criteri:

1. i bambini che hanno già frequentato la scuola verranno divisi in uguale numero;
2. i maschi e le femmine verranno divisi equamente;
3. indicazioni dell'insegnante tutor dei 3 anni.

7. SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTI DIDATTICI

7.1.2 PROGETTO DIDATTICO a.s. 2023-2024

Il Collegio dei Docenti elabora annualmente la scelta di uno sfondo integratore utile a connettere le diverse proposte e attività didattiche, creando così un insieme coerente. L'utilità dello sfondo integratore è quella di determinare unità nel percorso educativo (tempi, spazi, vissuti dei bambini...).

Il progetto didattico dell' annualità 2023-24 verrà pubblicato all'inizio dell' anno scolastico, ad integrazione del presente documento.

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE

- approcciarsi in modo critico alle esperienze e alle nuove scoperte
- scoprire il piacere di costruire buone domande
- conoscere, "fare esperienza" dei colori
- imparare ad utilizzare il colore come mezzo espressivo dei vari stati d'animo
- scoprire la varietà, i cambiamenti e la ciclicità del mondo che ci circonda e di alcuni fenomeni attraverso il colore

A questo progetto se ne affiancano altri specifici per le diverse età.

7.2 PROGETTO DIDATTICO : LINGUA INGLESE

Il progetto di lingua inglese è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni che settimanalmente verranno supportati da un'esperta. I bambini lavoreranno in gruppi omogenei in modo da diversificare il progetto in base all'età.

La prospettiva educativo - didattica di tale percorso non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, né a far memorizzare sterili elenchi di vocaboli o far acquisire espressioni prive di senso per il bambino; l'attenzione deve, invece, essere centrata sulle abilità di ascolto, comprensione e appropriazione dei significati, mediante comportamenti di imitazione spontanea, sorretti da un'interazione adulto/bambino di tipo affettivo.

Tutte le situazioni di apprendimento della lingua straniera avverranno, oltre che in un clima di gioco, come attività che includono esperienze motorie, linguistiche, affettive, emozionali; sarà prevista una drammatizzazione stimolo iniziale, lavoretti con materiale di recupero e canti; il tutto inserito nella quotidianità del bambino.

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE

- abituarsi a considerare altri codici di espressione e comunicazione.
- aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria.
- sviluppare le attività di ascolto.
- stimolare la curiosità dei bambini

7.3 PROGETTO DIDATTICO: ACQUATICITÀ

All'inizio dell'a.s. 2022/23 il consolidato progetto piscina è ancora in fase di "studio", considerate le incertezze e le restrizioni lasciate dalla pandemia (per due anni il progetto è stato sospeso). È previsto un sondaggio da sottoporre alle famiglie per valutare interesse e fattibilità.

7.4 PROGETTO DIDATTICO: LABORATORIO NEURO-PSICOMOTORIO

La scelta di proporre ai bambini di 3 anni un laboratorio neuro-psicomotorio è finalizzata allo sviluppo psico fisico armonioso dei piccoli, a partire dalla loro spontaneità e dal piacere che essi provano nel gioco. La psicomotricità non è solo un'attività ludica dove i bambini si divertono, ma è uno spazio e un tempo privilegiato, espressamente dedicato alla loro personalità in costruzione e al loro piacere di conoscere. Il laboratorio è gestito da un'esperta neuropsicomotricista affiancata dall'insegnate di sezione.

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE

- sviluppare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo
- imparare ad esprimere attraverso il corpo e il movimento le proprie emozioni e stati d'animo

7.5 PROGETTO DIDATTICO: OUTDOOR ALLA CASA DI EMMA

L' outdoor education è una strategia educativa vasta e versatile, basata sulla pedagogia attiva e sull'apprendimento esperienziale in ambienti esterni e naturali. Questo approccio non sostituisce il sistema educativo più tradizionale ma lo affianca e lo completa con esperienze che l'ambiente chiuso non può offrire. Il progetto si svolge presso la sede dell'associazione casa di Emma ed è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni.

FINALITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Accrescere le proprie capacità di apprendimento e di socializzazione in un contesto diverso da quello scolastico
- Rispetto e cura per l'ambiente naturale circostante

7.6 PROGETTO DIDATTICO: OUTDOOR AL CAMPO DA GIANNI

I bambini di 3 anni parteciperanno ad un progetto presso un campo nelle vicinanze della scuola. Qui potranno rapportarsi con la natura, avvicinarsi alla coltivazione e alla raccolta di qualche frutto e ortaggio, vivere, osservare e sperimentare il cambiamento stagionale e tutto ciò che esso comporta (profumi, colori, sensazioni, temperature ecc.). Ad accompagnarci sarà Gianni, un esperto e appassionato contadino che ci guiderà in questo percorso alternativo.

FINALITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Accrescere le proprie capacità di apprendimento e di socializzazione in un contesto diverso da quello scolastico
- Rispetto e cura per l'ambiente naturale circostante
- Partecipare ad esperienze sensoriali

7.7 PROGETTO I.R.C.:“COLORIAMO LA VITA”

Con l’acronimo IRC si fa riferimento all’insegnamento della religione cattolica.

Nella scuola dell’infanzia questo si declina nella proposta di contenuti religiosi, secondo le modalità ritenute più adeguate all’età dei bambini, in un contesto ludico ed esperienziale attraverso molteplici proposte diversificate.

Una delle più belle espressioni della natura creata da Dio è l'arcobaleno e ogni suo colore è l'espressione di una virtù:

- il rosso è la vita, l’amore;
- l'arancio la salute, la santità;
- il giallo è la saggezza, il verde l'evoluzione e l'eternità;
- il blu la verità e la pace;
- l'indaco è la forza, il viola l'amore spirituale e l'onnipotenza divina.

Nel percorso religioso i bambini cammineranno su questo arcobaleno, imparando a conoscere le virtù e la loro espressione attraverso la vita di Gesù e gli episodi più significativi della Bibbia.

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE

- conoscere alcuni episodi della Bibbia e della vita di Gesù
- comprendere il significato dell'amicizia e della collaborazione attraverso gli esempi
- comprendere attraverso gesti concreti ed esperienze gli insegnamenti che Gesù ci ha lasciato

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

La valutazione viene intesa come occasione per la verifica dei risultati ottenuti sia nel campo affettivo -comportamentale che in quello strettamente cognitivo.

Si effettua in tre momenti:

- **Iniziale:** osservazione di tutti i bambini nel periodo dell'accoglienza, per prendere atto della situazione di partenza, e prove d'ingresso per i bambini di 4 e 5 anni per verificare l'interiorizzazione delle competenze sviluppate nell'anno precedente;
- **Intermedia:** verifiche e osservazioni periodiche a discrezione dell'insegnante, in base alle esigenze della classe, per accertarsi del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dal piano educativo e didattico;
- **Finale:** attraverso ulteriori verifiche e osservazioni, si andranno a determinare le conoscenze e le abilità che gli alunni hanno acquisito

La valutazione dei bambini, pertanto, terrà conto:

- del comportamento, della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno
- delle capacità grafiche, logiche, espressive, tecniche, etc.
- della socializzazione
- dell'acquisizione delle abilità di base in campo linguistico-espressivo e logico

9. PRIMA INFANZIA

Nella nostra Scuola dell'Infanzia è presente una sezione Prima Infanzia, che accoglie i bambini dai 24 ai 36 mesi.

La sezione Prima Infanzia progettata dalla nostra scuola si propone come struttura educativa che soddisfa i bisogni affettivi, relazionali e cognitivi dei bambini, li cura e li accudisce. Si pone come centro educativo che collabora con le famiglie alla crescita psico-fisica e sociale del bambino.

Gli obiettivi generali che questo servizio si prefigge riguardano dunque:

- L'affiancamento delle famiglie nel ruolo genitoriale attraverso una linea educativa comune;
- Il raggiungimento dell'autonomia del bambino in relazione alle diverse fasce di età;
- Lo svolgimento di attività strutturate al corretto sviluppo delle potenzialità del bambino

L'aula che accoglie la sezione "Prima Infanzia" si trova al pianterreno della scuola, è ampia e luminosa grazie alle grandi vetrate che si affacciano sul giardino.

E' un open-space versatile che si adatta alle esigenze del gruppo classe. Adiacente allo spazio -gioco si trova la stanza nanna nella quale i bambini ritrovano ogni pomeriggio il loro lettino e tutto ciò che li "coccola" (ciuccio, copertina, peluche) per favorire il loro riposo. Il pasto viene consumato nel refettorio della scuola, dove i bimbi pranzano con gli amici "piccoli" della scuola dell'infanzia utilizzando seggiolini ancorati ai tavoli nell'area dedicata, con l'aiuto e la supervisione delle educatrici.

La giornata scolastica prevede la frequenza full-time dalle 8:45 alle 15.45, e part-time dalle 8:45 alle 12:30.

9.1 PROGETTO INSERIMENTO

Con l'entrata nella sezione Prima Infanzia, il bambino affronta una situazione nuova che modifica le sue abitudini e introduce l'esperienza del distacco dalla famiglia.

Il percorso viene svolto dedicando molta attenzione alla rassicurazione; ogni inserimento è unico e viene pertanto gestito e articolato in maniera diversa da bambino a bambino, con tempi e modalità adattate ad ogni singolo. Due sono i criteri su cui deve basarsi un inserimento: la **gradualità** rispetto ai tempi di adattamento del bambino e la **continuità** tra le risposte delle famiglie e quelle della Prima Infanzia nei confronti delle esigenze di ogni singolo bambino.

In base al comportamento del bambino, le educatrici indicheranno alle famiglie quando è giunto il momento adatto per iniziare a frequentare regolarmente la Prima Infanzia.

In genere entro al massimo tre settimane, il piccolo si sarà abituato al nuovo ambiente e alle nuove figure di riferimento e, raggiunta una sufficiente sicurezza e fiducia, inizierà spontaneamente ad esplorare lo spazio, i materiali e le relazioni.

LA SETTIMANA TIPO in PRIMA INFANZIA

| | LUNEDI' | MARTEDI' | MERCOLEDI' | GIOVEDI' | VENERDI' |
|------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| MATTINO | ATTIVITA' IN SEZIONE |
| POMERIGGIO | NANNA | NANNA | NANNA | NANNA | NANNA |

9.2 PROGETTO DIDATTICO anno scolastico 2023/2024:

Nello spirito di continuità che caratterizza la scuola si propone un'unica tematica comune ai bambini della scuola dell'infanzia e della prima infanzia, elaborato annualmente dal Collegio Docenti calibrando contenuti e metodi ai soggetti interessati.

Il progetto didattico dell' annualità 2023-24 verrà pubblicato all'inizio dell' anno scolastico, ad integrazione del presente documento.

9.3 PROGETTO DIDATTICO: LABORATORIO NEURO-PSICOMOTORIO

La scelta di proporre ai bambini piccolissimi un laboratorio neuro-psicomotorio è finalizzata allo sviluppo psico fisico armonioso dei piccoli, a partire dalla loro spontaneità e dal piacere che essi provano nel gioco.

La psicomotricità diventa così uno spazio e un tempo privilegiato, espressamente dedicato alle personalità in costruzione e al piacere di conoscere. Il progetto prevede 10 incontri a cadenza settimanale, a partire dal mese di febbraio.

10. SCUOLA INCLUSIVA

Nella scuola, oltre che nella società attuale, è presente una multiformità che porta con sé, oltre alla ricchezza anche le problematiche della diversità. Ne consegue la necessità di attivare approcci educativi e didattici flessibili, adeguati ai bisogni formativi di ciascun bambino. L'inclusione diventa perciò una pratica quotidiana che si rivolge a tutti, considerando ogni bambino non un "bambino astratto", ma un bambino unico; essa diventa, a maggior ragione, la modalità operativa rivolta a bambini diversamente abili e/o a bambini in situazioni di difficoltà.

La nostra scuola si propone come inclusiva avendo acquisito negli anni strumenti ed esperienza che le permettono di essere un ambiente che fonda il proprio "modus operandi" sulla:

- flessibilità;
- conoscenza e approfondimento;
- accoglienza;
- discrezione

Nel pieno rispetto dei principi dell'inclusione la nostra scuola rivolge particolare attenzione ai soggetti diversamente abili, per i quali è prevista la stesura di un Piano Educativo Individualizzato condiviso con la famiglia e gli specialisti ed è prevista la figura dell'insegnante di sostegno.

11. LA CONTINUITA' EDUCATIVA

Per CONTINUITA' EDUCATIVA si intende un rapporto di comunicazione e collaborazione sia con le famiglie degli alunni che con i docenti delle scuole primarie presso le quali i bambini verranno indirizzati al termine dei tre anni della scuola dell'infanzia.

11.1 CONTINUITA' CON LE FAMIGLIE

DIMENSIONE SCUOLA – FAMIGLIA

Una comunicazione chiara, trasparente e diretta è alla base di un buon “lavoro educativo” sul bambino: egli sente che le varie figure che ruotano intorno a lui sono in sinergia e hanno uno stesso obiettivo, cioè la sua crescita come persona autonoma e competente. Per questo è fondamentale prevedere dei momenti adeguati per queste comunicazioni, finalizzati alla realizzazione di uno scambio sereno. Nel caso in cui il bambino stia attraversando esperienze familiari difficili o dolorose è molto importante che la scuola ne venga informata in modo da poter essere attenta e disponibile ad accogliere il vissuto del bambino o alcuni atteggiamenti “strani” facilmente riconducibili al momento che sta vivendo.

Le riunioni di carattere collegiale programmate sono:

- Assemblea prima dell'inizio dell'anno scolastico per le tre fasce d'età;
- Assemblea nel mese di Ottobre:
 - presentazione del progetto “Accoglienza”,
 - presentazione della programmazione e dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa,
 - elezione rappresentanti di classe;
- Assemblea a metà anno scolastico:
 - verifica e adeguamenti della programmazione educativa-didattica in atto.
 - Questi incontri di sezione sono occasioni per riflettere insieme su quello che viene proposto e realizzato con i bambini e su come gli adulti possono aiutarli facendo a loro volta dei passi di crescita.

Consigli d'intersezione

Incontri docenti e rappresentanti dei genitori per l'illustrazione dell'andamento generale dell'attività educativa e didattica o per la discussione di problematiche generali delle classi e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Incontri con i genitori

La nostra scuola cerca il coinvolgimento dei genitori nei progetti e nelle iniziative quali:

- rappresentazioni teatrali degli alunni, festa di Natale e saggio di fine anno;
- collaborazione e partecipazione a feste e ricorrenze;
- open day (dicembre/gennaio per le iscrizioni);
- scuola aperta (a maggio per esporre il percorso dell'anno scolastico).

Colloqui individuali

In queste occasioni le insegnanti comunicano il percorso educativo – didattico, gli obiettivi, le ragioni delle scelte effettuate e la qualità della risposta dei bambini in termini di crescita e di apprendimento. Il confronto con i genitori e il suggerimento reciproco sono fondamentali per comprendere i bambini e condividere le linee educative didattiche. I colloqui si svolgono nei mesi di novembre ed aprile. Per esigenze particolari e motivate, le insegnanti sono disponibili in qualunque momento dell'anno, preferibilmente nel giorno di lunedì.

I genitori, nel colloquio, possono ampliare la conoscenza del proprio figlio attraverso le osservazioni e la valutazione dell'insegnante; l'insegnante può meglio comprendere il bambino attraverso le informazioni che il genitore fornisce.

Si è scelto di mantenere la possibilità dei colloqui individuali on-line così da favorire i genitori che avessero difficoltà a partecipare al colloquio in presenza.

11.2 CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA

La continuità fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria avviene:

- attraverso un progetto didattico deciso di comune accordo, che viene introdotto alla scuola dell'infanzia verso Maggio-Giugno e che viene poi proseguito alla scuola primaria nel mese di Settembre;
- con una serie di incontri durante l'anno scolastico utili, non solo a decidere la tematica del progetto continuità, ma anche a stabilire obiettivi comuni e a confrontarsi sugli alunni e sulla loro distribuzione nelle classi.

11.3 CONTINUITA' CON LA SEZIONE PRIMA INFANZIA

La continuità fra la sezione prima infanzia e la scuola dell'infanzia avviene:

- con la condivisione di un unico progetto educativo e didattico
- con lo scambio di informazioni finalizzato alla composizione delle sezioni

INFORMAZIONI UTILI ISCRIZIONI E FREQUENZA

Per accedere alla nostra scuola è necessario:

- compilare e consegnare i moduli di iscrizione, dopo aver preso visione del presente estratto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e della normativa sulla privacy: **a partire dal 09 gennaio**
- essere in regola con le vaccinazioni obbligatorie ai sensi del D.L.119/2017.
- Corrispondere la **quota fissa di iscrizione € 70,00** che non verrà restituita nel caso di ritiro.
- Criteri di priorità per accettazione iscrizione:
 1. bambini iscritti alla nostra scuola durante il precedente anno scolastico;
 2. bambini con fratelli già frequentanti la nostra scuola;
 3. bambini residenti in Montesiro;
 4. bambini residenti nel Comune;
 5. bambini residenti fuori Comune secondo il numero di protocollo di iscrizione.
- Il Consiglio d'Amministrazione potrà modificare i criteri di accettazione d'iscrizione in presenza di difficoltà familiari o necessità sociali in accordo con gli organi istituzionali preposti
- In caso di esubero di richieste di iscrizioni rispetto ai posti disponibili verrà stilata la lista d'attesa secondo il numero di protocollo d'iscrizione. Al termine dell'anno scolastico la lista d'attesa decade.
- Le rette di frequenza sono diversificate come segue: (vd.tabelle pag.21)
 1. Scuola dell'Infanzia: bambini residenti in comune,
 2. Scuola dell'Infanzia: bambini residenti fuori comune,
 3. Prima Infanzia: frequenza giornata intera o frequenza mezza giornata,
 4. In caso di frequenza di fratelli si prevede l'abbattimento delle tariffe (esclusi i costi di trasporto, pre e post scuola) pari al 15% ca. per il 2° figlio e pari al 25% ca. per il 3° figlio frequentante.
- Corrispondere la quota mensile prevista, tramite bonifico bancario entro 10 giorni lavorativi dopo il ricevimento dell'avviso di pagamento.
- Corrispondere la **quota fissa** della retta in caso di sospensione temporanea della frequenza per ciascun mese in cui l'iscritto risulta assente in maniera totale e continuativa (nessun giorno di frequenza nel mese di riferimento).(vd.tabelle pag.21)
- In caso di ritiro dell'iscritto, sia prima dell'inizio dell'anno scolastico di riferimento che durante lo stesso e fino alla sua conclusione, corrispondere la quota relativa alle 3 mensilità successive alla data di ritiro (o all'eventuale periodo rimanente alla conclusione dell'anno scolastico se inferiore a 3 mesi). La richiesta di ritiro dalla frequenza scolastica deve essere inoltrata alla segreteria della scuola tramite comunicazione scritta.
- Chi intende usufruire del servizio di pre e/o post scuola può scegliere se corrispondere la retta mensile intera, che rimarrà fissa per tutto l'anno scolastico, oppure corrispondere la quota giornaliera consuntiva in base alle presenze effettive.
- Le festività e i periodi di sospensione previste dal calendario scolastico non comportano riduzione di retta.
- Il calendario scolastico viene fornito alla famiglia i primi giorni di scuola per aver la possibilità di uniformarlo a quello delle scuole del territorio.
- Per riduzioni della retta, in caso di bisogno, rivolgersi alla Direzione della Scuola che illustrerà la procedura di presentazione di domanda.

- Durante l'anno scolastico potranno essere richiesti contributi aggiuntivi alla retta per attività didattiche a pagamento

le spese aggiuntive previste sono:

- **Contributo materiale didattico suddiviso in due rate (novembre-marzo):**

- € 80,00 Scuola dell'Infanzia,

- € 60,00 Prima Infanzia;

- **contributi aggiuntivi ad integrazione dei progetti didattici** (lingua inglese (mezzani e grandi), neuropsicomotricità (prima infanzia e piccoli) e progetto didattico annuale in collaborazione con specialisti esterni

La scuola si riserva la facoltà di apportare modifiche alla retta in funzione del quadro normativo fiscale.

La scuola apre il 4 Settembre 2023 e chiude il 30 Giugno 2024.

Il mese di LUGLIO la scuola offre il servizio di campo estivo.

Il campo estivo nasce dall'esigenza per molte famiglie, di trovare per il mese di Luglio, un punto di riferimento sicuro e sereno a cui affidare i propri figli durante la giornata.

Le insegnanti propongono ai bambini frequentanti percorsi pieni di giochi, musica, danza, teatro, manualità, costruendo oggetti, scene e burattini con materiali di recupero, col cartone, la stoffa, la pasta di sale e tanti altri.

CONTATTI:

- www.scuolainfanziamontesiro.it
- tel. e fax 0362 995640
- email: info@scuolainfanziamontesiro.it

La Segreteria della scuola è aperta tutte le mattine.

La coordinatrice è disponibile per colloqui previo appuntamento.

Costo di iscrizione: 70,00 Euro

Costi di frequenza:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

| | | Residenti in comune | Residenti fuori comune |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| RETTA MENSILE | | € 220,00 | € 240,00 |
| ASSENZE | <u>Superiori</u> a 12 giorni effettivi di scuola nel corso del mese | € 180,00 | € 200,00 |
| ASSENZA | <u>Mese intero (fisso)</u> | € 145,00 | € 165,00 |
| PRE-SCUOLA (ore 07:30-08:45) | Mensile | € 70,00 | |
| | Diaria | € 12,00 | |
| POST-SCUOLA (ore 16:00-18:00) | Mensile | € 80,00 | |
| | Diaria | € 12,00 | |
| PRE+ POST SCUOLA | Mensile | € 110,00 | |
| Quota materiale | Annuale (suddivisa in 2 rate) | € 80,00 | |

PRIMA INFANZIA:

| | | Giornata intera | Mezza giornata |
|---|--|------------------------|-----------------------|
| RETTA MENSILE | | € 420,00 | € 360,00 |
| ASSENZE | <u>Superiori</u> a 8 giorni effettivi di scuola nel corso del mese | € 310,00 | € 280,00 |
| ASSENZA | <u>Mese intero (fisso)</u> | € 230,00 | € 210,00 |
| PRE-SCUOLA (ore 07:30-08:45) | Mensile | € 70,00 | |
| | Diaria | € 12,00 | |
| POST-SCUOLA (ore 16:00-18:00) | Mensile | € 80,00 | |
| | Diaria | € 12,00 | |
| PRE+ POST SCUOLA | Mensile | € 110,00 | |
| Quota materiale | Annuale (suddivisa in 2 rate) | € 60,00 | |

Personalizzazione del servizio

- I pasti sono preparati nella cucina interna della scuola che a seguito di verifica da parte di ATS ha ottenuto il riconoscimento regionale “Pausa Pranzo in salute”.
- Il menu predisposto secondo le “linee guida per l’elaborazione dei menù standard” fornite da ATS segue la rotazione su 4 settimane. Per motivi di salute o di religione la famiglia può far richiesta di diete speciali:
 - per motivi religiosi: compilando il modello predisposto dalla scuola e a disposizione in Direzione;
 - per motivi di salute: la richiesta scritta da far pervenire alla scuola deve essere adeguatamente documentata da certificazione medica. Il certificato medico dovrà indicare la diagnosi e la dieta da seguire: gli alimenti da escludere e/o includere. Non verranno accettate richieste di Diete Speciali per motivi di salute anche scritte che non siano redatte da un medico.
 - per ulteriori problemi o chiarimenti chiedere in Direzione.
- Il personale non somministrerà alcun tipo di farmaco. Solo in caso di farmaco salvavita o di cura di tipo omeopatico o di lunga durata, la scuola, dietro presentazione di ricetta medica di prescrizione con somministrazione allegata e con una dichiarazione di sollevamento responsabilità da parte del genitore, somministrerà il farmaco.
- Nella programmazione della scuola sono previste uscite sul territorio del Comune di Besana Brianza, scatti di fotografie e registrazioni video dei bambini durante le varie attività, pertanto verrà richiesta ai genitori relativa autorizzazione.
- Verrà richiesto il consenso a rilasciare il numero telefonico ai rappresentanti di sezione eletti nella riunione di Ottobre.
- Verrà richiesto il consenso a rilasciare il nominativo alle associazioni presenti sul territorio.
- I docenti della nostra scuola non affideranno il bambino in uscita a persona non maggiorenne e non autorizzata dalla famiglia previa telefonata o avviso orale se non iscritta nell’elenco in possesso dalla scuola.
- Si consiglia un abbigliamento comodo, per permettere al bambino maggior libertà di movimento.
- Scuola dell’Infanzia: si invitano i genitori a lasciare presso la scuola un sacchetto o uno zainetto contenente un cambio completo più una salviettina (tipo ospiti) contrassegnati, per eventuali necessità; il grembiolino non è obbligatorio ma si consiglia vivamente di lasciarne uno contrassegnato con il nome nel proprio armadietto da indossare per le attività pittorico-manipolative; all’inizio dell’anno verrà chiesto di portare del materiale di consumo (pennarelli, pastelli, colla, ecc.) a seconda dell’età.
- Prima Infanzia: si invitano i genitori a lasciare presso la scuola un cambio completo contrassegnato per eventuali necessità.
Una salvietta e due bavaglie contrassegnate per il cambio settimanale, pannolini (per chi ne utilizza), salviette umidificate, fazzoletti di carta, pantofoline da usare all’interno della scuola.

Reclami

I reclami, i suggerimenti, le segnalazioni di eventuali criticità o disfunzioni possono essere espressi in forma orale o scritta, utilizzando l'apposito modulo prestampato.

Sarebbe opportuno, ma non obbligatorio, che riportassero le generalità, l'indirizzo e la reperibilità del proponente.

La segnalazione pervenuta verrà inoltrata alla funzione competente.



Scuola dell' Infanzia : Asilo Infantile G. Prinetti
Scuola Materna Paritaria Decreto 488/2896 del 28/02/2001
Via San Siro 27, Besana in B.za – tel. e fax 0362 995640
Email: info@scuolainfanziamontesiro.it
C.F. 83006160150 – P.Iva 00986350965